

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ш. Шарифуллина Э.А. Шарифуллина Э.А.

Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

Н.П. Малешина Малешина Н.П.

Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Черемшанская СОШ

№1 им. П.С.Курасанова»

Н.В. Юрина Юрина Н.В.

Приказ № 282
от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 в класса

учителя татарского языка и литературы Исмагиловой Наиля Анасовны

с. Черемшан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение родного (татарского) языка направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ)»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учётом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно – познавательного интереса к предмету «Родной (татарский) язык»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский)», – 1 час в неделю, что составляет в 1 классе – 33 часа.

68.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

68.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

68.5. Пояснительная записка.

68.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

68.5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

68.5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

68.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

68.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

68.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

68.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

68.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

68.6. Содержание обучения в 1 классе.

68.6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

68.6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите).

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных.

Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка.

Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

68.6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

68.6.1.4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

68.6.1.5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

68.6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

68.6.2. Систематический курс.

68.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

68.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

68.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

68.6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h].

68.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

68.6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

68.6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

68.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

68.6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своём городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, е, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;—
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов – названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями: **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

68.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» обеспечивает:

- понимание статуса и значения татарского языка, формирование мотивации к изучению татарского языка: понимать значение татарского языка для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения татарским языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно – нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно – речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог – расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объём текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Мир моего «Я»									
1.1.	Давайте познакомимся.	5	0	0	01.09.2023-29.09.2023		сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство;	Устный опрос;	http://belem.ru
1.2.	Я и моя семья.	3	0	0	06.10.2023-20.10.2023		сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство; называть членов семьи, их имена; вести диалог-расспрос о членах семьи.	Устный опрос;	http://belem.ru
1.3.	Здоровье.	2	0	0	27.10.2023-10.11.2023		Называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье;	Устный опрос;	http://belem.ru
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Мир моих увлечений									
2.1.	Спорт и спортивные игры.	3	0	0	17.11.2023-01.12.2023		сообщать о спортивных действиях; вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек;	Устный опрос;	http://belem.ru
2.2.	Любимые игрушки	3	0	0	08.12.2023-22.12.2023		попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры;	Устный опрос;	http://belem.ru
Итого по разделу		6							
Раздел 3. Мир вокруг меня									
3.1.	Моя школа	3	0	0	29.12.2023-19.01.2024		вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; вести диалог-расспрос о том, где находятся школьные принадлежности; сообщать о своей учёбе;	Устный опрос;	http://belem.ru

3.2.	В магазине.	2	0	0	26.01.2024-02.02.2024	вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; вести диалог-расспрос о том, где находятся школьные принадлежности; сообщать о своей учебе; описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца; вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек;	Устный опрос;	http://belem.ru
3.3.	Времена года.	5	0	0	09.02.2024 – 22.03.2024	называть признаки зимы, лета; описывать зимний, летний день;	Устный опрос;	http://belem.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Столицы России и Татарстана.	2	0	0	05.04.2024-12.04.2024	называть столицы России и Татарстана; вести диалог-расспрос о месте жительства;	Устный опрос;	http://belem.ru
4.2.	Наш город. Наше село.	2	0	0	19.04.2024-26.04.2024	называть столицы России и Татарстана; вести диалог-расспрос о месте жительства;	Устный опрос;	http://belem.ru
4.3.	Животный мир.	3	0	0	03.05.2024-17.05.2024	называть и описывать животных, обитающих в Татарстане; начинать и поддерживать разговор о животных;	Устный опрос;	http://belem.ru
Итого по разделу		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0				

Дәресләр номеры	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгатьләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге	Теманың дәреслектәге урыны
Әйдәгез танышабыз. / Давайте познакомимся. – 5 сәгать / 5 часов					
1.	Әйдәгез танышабыз.	1	Өңгәмәдәшенең исемен сорый, үз исемене әйтә белү.	I. Раздел «Мир моего «Я»: Давайте познакомимся	2 нче бит
2.	<i>Бу кем?</i> соравы һәм аңа җавап формасы. <i>Бу нәрсә?</i> соравы һәм аңа җавап формасы.	1	<i>Бу кем?</i> <i>Бу нәрсә?</i> сораулары аша кирәкле информацияне ала белү.		3 нче бит
3.	<i>-мы/-ме</i> сорау кисәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары.	1	Ачыккый белү. Кире кага һәм раслый белү: - <i>Син Олямы?</i> - <i>Әйе, мин — Оля.</i> (- <i>Мин Оля түгел</i>)		4 нчы бит

4.	<i>Син кайда яшисең?</i> Мин Татарстанда яшим. Мин шөһөрдә (авылда) яшим.	1	<i>Син кайда яшисең?</i> соравын куя һәм аңа җавап бирә белү. Үзең яшәгән жирлекнең исемен әйтә белү.		6-9 нчы битләр
5.	1 дән 10 га кадәр саннар. <i>Сиңа ничә яшь?</i> соравы һәм аңа җавап формасы.	1	1 дән 10 га кадәр саннарны әйтә белү. Бер – беренчеге яшен сорый һәм җавап бирә белү.		10-11 нче битләр
Урман дусларыбыз. / Наши лесные друзья. – 3 сәгать / 3 часа					
6.	Кыргыз хайваннарның исемнәре. Исемнәргә күплек сан формасы.	1	Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү (сан + берлек сандагы исемнәр төзелмәсә). Исемнәргә күплек сан формасы белән таныштыру.	IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир	12-13 нче битләр
7.	<i>Нинди?</i> соравы һәм аңа җавап формасы.	1	Хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтләр белү. (<i>сыйфат</i> + <i>исем</i> төзелмәсә).		14 нче бит
8.	Рус халык әкиятә «Төрөмкәй».	1	«Төрөмкәй» әкиятенә эчтәлеген искә төшерү. «Төрөмкәй» әкиятен сәхнәләштерү.		15 нче бит
Спорт бәйрәме. Праздник спорта. (Спортивный праздник). – 4 сәгать / 4 часа					
9.	<i>Нишли?</i> соравы һәм аңа җавап формасы.	2	<i>Нишли?</i> соравын куя белү. <i>Йөгәрә, йөзә, сикерә, оча</i> фигуралардан хәзерге заман 3 нче зат берлек сан формасында әйтә белү.	II. Раздел «Мир моих увлечений»: Спортивные игры	16 нчы бит
10.	Минем яраткан уенчыкларым. Сузык авазлар.	2	Уенчык исемнәрен әйтә белү. Татар телендә сузык авазларны калыңлыкта һәм нечкәлектә аера белү.	II. Раздел «Мир моих увлечений»: Любимые игрушки	19 нче бит
11.	<i>Син нишлисең?</i> соравы һәм аңа җавап формасы.	1	Нинди уенчыклар белән уйнаганыңны әйтә белү.		20 нче бит
12.	Командалар бирәбез.	1	<i>Тор, утыр, бас, йөз, сикер</i> фигуралардан 2 нче зат берлек сан боерык фигуралар формасында әйтә белү.		21 нче бит
Мәктәптә. В школе. – 2 сәгать / 2 часа					
13.	Уку-язу әсбапларының исемнәре. Уку-язу әсбапларының саны, төсә, барлыгы, юклыгы.	1	Уку-язу әсбапларының исемен, санын, төсен, барлыгын, юклыгын әйтә белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Моя школа	22 нче бит

14.	<i>Кайда?</i> соравы һәм аңа жавап формасы. Уку-язу әсбапларының кирәклеге, урыны, сорап алу.	1	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтә, үзенә сорап ала, иптәшенә тәкъдим итә, кайда икәннен әйтә белү.		24-25 нче битләр
Йорт хайваннары һәм кошлары. / Домашние животные и птицы. – 6 сәгать / 6 часов					
15.	Йорт хайваннары һәм кошлары.	1	Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын белү. <i>Яши</i> фигуралары III затта куллану. <i>Кайда?</i> соравына жавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү.	IV. Раздел «Моя Родина»: Животный мир	26-27 нче битләр
16.	<i>Кая?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1	<i>Кая?</i> соравын үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәрен юнәлеш килеше формасы белән таныштыру.		28-29 нчы битләр
17.	<i>Кайдан?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1	<i>Кайдан?</i> соравын үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәрен чыгыш килеше формасы белән таныштыру.		31 нче бит
18.	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү.	1	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирә белүне камилләштерү.		32-33 нче битләр
19.	Яшелчә, жиләк – жимеш исемнәре.	1	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен әйтә, аларны сорап ала белү.		36-37 нче битләр
20.	Рус халык әкиятә «Шалкан». «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү.	1	«Шалкан» әкиятенә эчтәлегә белән таныштыру. Әкиятне сәхнәләштерү.		38-39 нчы битләр
Кыш жите. / Наступила зима. – 3 сәгать / 3 часа					
21.	Кыш билгеләре.	1	Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Времена года	42 нче бит
22.	Кышкы уеннар.	1	<i>Чана, чаңгы, тимераяк</i> сүзләрен әйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын әйтә, аларны сорап ала белү. Чанада, чаңгыда шуганыңны сорый, әйтә белү.		43 нче бит
23.	Яңа ел бәйрәме. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү.	1	Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирә белүне камилләштерү.		44-46 нчы битләр
Сәламәт бул! / Будь здоров! – 2 сәгать / 2 часа					
24.	Тән әгъзалары исемнәре.	1	Тән әгъзалары исемнәрен әйтә белү.	I. Раздел «Мир моего «Я»: Здоровье	54 нче бит

25.	Кай жирең авырта?	1	Кай жирең авыртканын сорый, әйтә белү.		55- 57 нче битләр
Безнең гаилә. / Наша семья. – 2 сәгать / 2 часа					
26.	Безнең гаилә. Г.Тукай. «Безнең гаилә» шигыре.	1	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү. «Безнең гаилә» шигырен сәнгатьле укый белү.	I. Раздел «Мир моего «Я»: Я и моя семья	60-61 нче битләр
27.	Татар халык ашлары.	1	Татар халык ашларының исемнәрен әйтә, нинди ризыклар яратканыңны әйтә белү.		66-67 нче битләр
Кибеттә. В магазине. - 2 сәгать / 2 часа					
28.	Ашамлыклар кибетендә.	1	Азык-төлек исемнәрен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: В магазине	70 нче бит
29.	Киёмнәр кибетендә.	1	Киём исемнәрен, барлыгын-юклығын, нинди икәннен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү. Исемнәрен I, II зат берлек санда тартым формасын сөйләмдә куллануны камилләштерү.		74-75 нче битләр
Шәһәрдә, авылда. В городе, в деревне. – 2 сәгать / 2 часа					
30.	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Безнең шәһәр.	1	Россия, Татарстан шәһәрләре исемнәрен дәрәс әйтә белү. Исемнәрен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү.	IV. Раздел «Моя Родина»: Наш город. Наше село	76-77 нче битләр
31.	Авилда.	1	Авилны сурәтли белү. Исемнәрен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү.		49 нчы бит
Жәй житә. Наступает лето. – 2 сәгать / 2 часа					
32.	Күңелле жәй.	1	Жәй билгеләрен әйтә, уенга чакыра, көн нинди булуын әйтә белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Времена года	80-83 нче битләр
33.	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк».	1	«Бала белән күбәләк» шигырен сәнгатьле укый белү.		81-83 битләр

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 в КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы		план.	факт.
Әйдәгез танышабыз. / Давайте познакомимся. – 5 сәгать / 5 часов							
1.	Әйдәгез танышабыз. / Давайте познакомимся.	1	0	0	Устный опрос;	01.09.2023	
2.	<i>Бу кем?</i> соравы һәм аңа җавап формасы. <i>Бу нәрсә?</i> соравы һәм аңа җавап формасы. / Вопросы «Кто это? Что это?» форма вопросов и форма ответов на них.	1	0	0	Устный опрос;	08.09.2023	
3.	<i>-мы/-ме</i> сорау кисәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары. / Вопросительные частицы <i>-мы/-ме</i> . Формы утверждения и опровержения.	1	0	0	Устный опрос;	15.09.2023	
4.	Син кайда яшисең? Мин Татарстанда яшим. Мин шәһәрдә (авылда) яшим. / Вопрос «Где ты живёшь?» и ответ на него. Я живу в Татарстане. Я живу в городе (селе).	1	0	0	Устный опрос;	22.09.2023	
5.	1 дән 10 га кадәр саннар. <i>Сиңа ничә яшь?</i> соравы һәм аңа җавап формасы. / Считаем от 1 до 10. Вопрос «Сколько тебе лет?» и форма ответа на него.	1	0	0	Устный опрос;	29.09.2023	
Урман дусларыбыз. / Наши лесные друзья. – 3 сәгать / 3 часа							
6.	Кыргый хайваннарның исемнәре. Исемнәрнең күплек сан формасы. / Наши лесные друзья. Названия диких животных (зверей). Имена существительные в единственном и множественных числах.	1	0	0	Устный опрос;	06.10.2023	
7.	<i>Нинди?</i> соравы һәм аңа җавап формасы. Вопрос «Какой?» и форма ответа на него.	1	0	0	Устный опрос;	13.10.2023	
8.	Рус халык әкиятә «Теремкәй». / Русская народная сказка «Теремок».	1	0	0	Устный опрос;	20.10.2023	
Спорт бәйрәме. / Праздник спорта. (Спортивный праздник). – 4 сәгать / 4 часа							
9.	<i>Нинишли?</i> соравы һәм аңа җавап формасы. / Вопрос «Что делает?» и форма ответа на него.	1	0	0	Устный опрос;	27.10.2023	

10.	Минем яраткан уенчыкларым. Сузык авазлар. / Мои любимые ирушки. Гласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;	10.11.2023	
11.	<i>Син нишлисең?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы. / Вопрос «Что ты делаешь» и форма ответа на него.	1	0	0	Устный опрос;	17.11.2023	
12.	Командалар бирәбез. / Даём команды.	1	0	0	Устный опрос;	24.11.2023	
Мәктәптә. / В школе. – 2 сәгать / 2 часа							
13.	Уку – язу әсбапларының исемнәре. Укуязу әсбапларының саны, төсә, барлыгы, юклыгы. / Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие.	1	0	0	Устный опрос;	01.12.2023	
14.	<i>Кайда?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы. Укуязу әсбапларының кирәклегә, урыны, сорап алу. / Вопрос «Где?» и форма ответа на него. Как попросить себе учебные принадлежности?	1	0	0	Устный опрос;	08.12.2023	
Йорт хайваннары һәм кошлары. / Домашние животные и птицы. – 6 сәгать / 6 часов							
15.	Йорт хайваннары һәм кошлары. / Домашние животные и птицы.	1	0	0	Устный опрос;	15.12.2023	
16.	<i>Кая?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы. Вопрос «Куда?» и ответ на него.	1	0	0	Устный опрос;	22.12.2023	
17.	<i>Кайдан?</i> сорауы һәм аңа жавап формасы. / Вопрос «Откуда» и форма ответа на него.	1	0	0	Устный опрос;	29.12.2023	
18.	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү. / Вопросы «Куда?», «Где», «Откуда?» и ответы на них.	1	0	0	Устный опрос;	12.01.2024	
19.	Яшелчә, жиләк – жимеш исемнәре. / Названия овощей, фруктов и ягод.	1	0	0	Устный опрос;	19.01.2024	
20.	Рус халык әкиятә «Шалкан». «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү. / Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки «Репка».	1	0	0	Устный опрос;	26.01.2024	
Кыш житте. / Наступила зима. – 3 сәгать / 3 часа							
21.	Кыш билгеләре. / Приметы зимы.	1	0	0	Устный опрос;	02.02.2024	
22.	Кышкы уеннар. / Зимние игры и забавы.	1	0	0	Устный опрос;	09.02.2024	
23.	Яңа ел бәйрәме. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирү. / Новогодний праздник. Вопросы «Куда?», «Где?», «Откуда?» и ответы на них.	1	0	0	Устный опрос;	16.02.2024	
Сәламәт бул! / Будь здоров! – 2 сәгать / 2 часа							
24.	Тән әгъзалары исемнәре. / Части тела. Названия частей тела.	1	0	0	Устный опрос;	01.03.2024	
25.	Кай жирең авырта? / Вопрос «Что у тебя болит?» и ответ на него.	1	0	0	Устный опрос;	15.03.2024	
Безнең гаилә. / Наша семья. – 2 сәгать / 2 часа							
26.	Безнең гаилә. Г.Тукай. «Безнең гаилә» шигыре. / Наша семья. Г. Тукай «Наша семья».	1	0	0	Устный опрос;	22.03.2024	
27.	Татар халык ашлары. / Татарские национальные блюда.	1	0	0	Устный опрос;	05.04.2024	

Кибетгә. / В магазине. – 2 сәгать / 2 часа

28.	Ашамлыклар кибетендә. / В магазине «Продукты».	1	0	0	Устный опрос;	12.04.2024	
29.	Киёмнәр кибетендә. В магазине «Одежда».	1	0	0	Устный опрос;	19.04.2024	

Шәһәрдә, авылда. / В городе, в деревне. – 2 сәгать / 2 часа

30.	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Безнең шәһәр. / Города России и Татарстана. Наш город.	1	0	0	Устный опрос;	26.04.2024	
31.	Авилда. / В деревне.	1	0	0	Устный опрос;	03.05.2024	

Жәй житә! / Наступает лето! – 2 сәгать / 2 часа

32.	Күңелле жәй. / Весёлое лето.	1	0	0	Устный опрос;	10.05.2024	
33.	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк». / Габдулла Тукай «Ребёнок и мотылёк».	1	0	0	Устный опрос;	17.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			
--	--	----	---	---	--	--	--

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Введите свой вариант: Татарский язык: 1 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. – Казань: Татармультфильм, 2015. – 96 страниц : ил. – (Татар теле).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Законченная линия учебно – методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1 – 4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;
 2. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1 – 4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Л.Ә. Гыйниятуллина. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.
1 нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан, 2016.
 3. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
 4. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно – воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
 5. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
 6. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
 7. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
 8. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның «Татар теле» предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
 9. Хәйдәрова Р.З. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 1 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/Р.З. Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина. Казан, 2016. – 240 бит.
- Учебное пособие Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Гиниятуллина Л.А. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку 1 класс Методическое пособие для учителей. Казань 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Введите свой вариант: Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

